

Biedrība **Pro Futuro** Rīga, Elvīras iela 13b-36, Rīga, LV-1083  
Tālr. 67455450, mob. 29494994  
Reģ. Nr. 40008060582 AS Swedbank  
IBAN: LV85 HABA 0551 0156 68546

Izglītības un zinātnes ministrei  
Tatjanai Koķei  
Vaļņu iela 2, Rīga  
LV-1050, Latvija

2009.gada 15.jūnijā

Par individuālā darba pieejamību skolēniem un tās efektivitātes izvērtēšanu

Ņemot vērā Izglītības un zinātnes ministrijas argumentāciju, saskaņojot viedokļus pēc *Latvijas Jaunatnes padomes* un biedrības *Pro Futuro* priekšlikumiem noteikumu projekta „Grozījumi Ministru kabineta 2005.gada 1.novembra noteikumos Nr.822 „Noteikumi par obligātajām prasībām izglītojamo uzņemšanai un pārcelšanai nākamajā klasē vispārējās izglītības iestādēs (izņemot internātskolas un speciālās izglītības iestādes)” par individuālā darba ar skolēniem nodrošinājumu Latvijas vispārējās izglītības sistēmā un ministrijas darbinieku publiski pausto viedokli, ka vienīgais veids, kā mazināt nesekmību un otrgadību Latvijā ir individuāls darbs ar skolēniem (LNT ziņu sižets, 10.05.2009), lūdzam norādīt, kā skolas līmenī tiek izlemts un nodrošināts:

- 1) kam ir vajadzīga individuāla akadēmiska palīdzība,
- 2) kāda veida palīdzība ir vajadzīga katram konkrētam skolēnam,
- 3) kā tā tiek sistemātiski un koordinēti nodrošināta un kā par to tiek informēti skolēna vecāki,
- 4) kā tiek nodrošināta individuālā darba rezultātu novērtēšana un
- 5) individuālā darba modifikācijas, ja iepriekšējā darbība nav veiksmīga.

Mūsu organizācijas apzinātā skolēnu un vecāku pieredze uzrāda to, ka mācību gada laikā pieejamās konsultācijas skolotāji galvenokārt izmanto tikai pārbaudes darbu pārrakstīšanai, ne sistemātiskai apmācībai. Tāpat nav pamata uzskatīt, ka 2 nedēļu papildus stundas pēc mācību gada beigām spēj aizstāt sistemātiku, specifisku apmācību un pēc būtības mazināt akadēmisko prasmju un zināšanu deficītus, kas saskaņā ar OECD SSNP (2006) datiem Latvijā ir ļoti lieli.

Lūdzam detalizēti norādīt (atsaucoties uz konkrētiem likumu un Ministru Kabineta noteikumu pantiem), kā skolas līmenī tiek nodrošināta individuāla, sistemātiska un savstarpēji koordinēta palīdzība un atbalsta pasākumi skolēniem, kuriem ar pedagoģiski medicīnisko komisiju, speciālistu vai ārstu atzinumiem ir konstatētas speciālas vai īpašas vajadzības. Daudzu skolu līdzšinējā prakse ir tāda, ka šīs vajadzības tiek pilnībā ignorētas skolēnu mācību procesā, ļaujot skolēniem atbalsta pasākumus izmantot tikai valsts pārbaudes darbos 3., 6. un 9.klasēs, kā tas ir noteikts MK noteikumos Nr. 264 (15.04.2009). Šāda izglītības prakse padara lielu grupu skolēnu ļoti neaizsargātus situācijā, kad izglītībā pieaug tikai prasības pret skolēniem, nepieaugot tās kvalitātei, individualizācijai un pieejamībai.

Eva Birzniece



valdes priekšsēdētāja