

Biedrība *Pro Futuro*  
Rīga, Elvīras iela 13b-36, Rīga, LV-1083  
Tālr. 7455450, mob. 29494994  
Reģ. Nr. 40008060582  
Hansabanka, filiāle Barons  
IBAN: LV85 HABA 0551 0156 68546

Rīgas domes  
Izglītības, jaunatnes un sporta departamentam  
Hanzas ielā 7, Rīga, LV-1045

2007.gada 10.augustā

Par kompensatoro pasākumu pieejamību skolēniem ar disleksiju/lasīšanas grūtībām

Neesam saņēmuši RD Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta atbildi pēc būtības uz mūsu organizācijas 2007.gada 25.aprīļa vēstuli, kurā lūdzām sniegt paskaidrojumu, kādas darbības un kādā veidā veic RD Izglītības, jaunatnes un sporta departaments, lai padarītu pieejamus kompensatoros pasākumus (ilgāks laiks, atgādnēs, asistenti, atsevišķa eksāmenu telpa utml.) valsts pārbaudes un eksāmenu laikā tiem skolēniem, kam šādi pasākumi ir nepieciešami. Gribam norādīt, ka kompensatorie pasākumi nav atvieglojumi (pārbaudes darba satura maiņa), bet tikai formas modifikācija (kā pārbaudes darbs tiek administrēts) un, ka cilvēkiem ar disleksiju ir pilnvērtīgs intelekts un viņi apgūst vispārēju, ne atvieglotu mācību programmu. Ņemot vērā to, ka disleksija/lasīšanas grūtības ir ļoti izplatīts mācīšanās traucējums – no tā cieš apmēram 10% visu cilvēku – kompensatorajiem pasākumiem ir jābūt pieejamiem visās mācību iestādēs, visos izglītības līmeņos. Pasaules prakse ir, ka kompensatorie pasākumi ir pieejami visās skolās un visos izglītības līmeņos, augstāko ieskaitot.

Atbilstoši Latvijas izglītības tiesiskajam regulējumam kompensatoro pasākumu nodrošināšana un pieejamība ir skolu, līdz ar to skolu valžu kompetence. Kā RD Izglītības, jaunatnes un sporta departaments veicina kompensatoro pasākumu piemērošanas procesu, lai mazinātu skolēnu ar lasīšanas traucējumiem diskrimināciju izglītībā un izstumšanu no pilnvērtīga mācību procesa?

Vēlamies sadarboties ar RD Izglītības, jaunatnes un sporta departamentu kompensatoro pasākumu izstrādes procesā, jo kā organizācija esam uzkrājuši lielu teorētisko un praktisko pieredzi un kā vecāku pārstāvji zinām, cik ļoti atšķiras Latvijas iekļaujošās izglītības teorētiskie uzstādījumi no prakses un skolēniem reāli pieejamajiem pakalpojumiem. Vecāku līdzdalība ir arī labas pedagoģiskās prakses un skolas un vecāku sadarbības komponents.

Ar cieņu,

Eva Birzniece



valdes pr-ja